



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo

1º CFGS Desarrollo de Aplicaciones Web

IES ILÍBERIS
ATARFE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO PROFESIONAL SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO

Ciclo Formativo:	DESARROLLO DE APLICACIONES WEB
Normativa que regula el título	<ol style="list-style-type: none"><u>Marco normativo estatal.</u><ul style="list-style-type: none">Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.Real Decreto 497/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen, en el ámbito de la Formación Profesional, cursos de especialización de grado medio y superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.Real Decreto 686/2010, de 20 de mayo, por el que se establece el título de Técnico Superior en Desarrollo de aplicaciones Web y se fijan sus enseñanzas mínimas.Real Decreto 405/2023, de 29 de mayo, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web.<u>Marco normativo autonómico.</u><ul style="list-style-type: none">Orden 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía

	<ul style="list-style-type: none"> Orden de 19 de Julio de 2010 por el que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red.
Módulo Profesional:	SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO
Duración del Módulo	30 HORAS TOTALES ; 1 HORAS SEMANALES

1. INTRODUCCIÓN.

La presente Programación Didáctica pretende adaptarse a la realidad socioeconómica del entorno donde se ubica el centro de enseñanza e intenta atender a las necesidades de formación que las empresas del sector y de la comarca nos demandan. Se trata, por tanto, de buscar la idoneidad entre la formación que recibe el alumnado en el centro educativo con el tipo de perfil profesional que exigen las empresas del tejido tecnológico – empresarial del entorno.

Para ello, existe una retroalimentación continua y permanente que nos permite identificar que contenidos son los más adecuados para poder cumplir con las expectativas que las empresas colaboradoras esperan de nuestro alumnado.

2. CARACTERÍSTICAS

GRUPO Y ALUMNADO:

Se trata de un grupo formado por alumnado repetidor del curso anterior, alumnado procedente de grado medio, alumnado procedente de otros ciclos de grado superior y alumnado procedente de Bachillerato y alumnado procedente de estudios universitarios. Se trata, pues, de un curso muy heterogéneo con diferentes niveles académicos, intereses y motivaciones. A pesar de un inicio de curso accidentado, la incorporación tardía del alumnado procedente de la tercera adjudicación y las dificultades logísticas y técnicas para comenzar el curso con normalidad, creemos que en líneas generales el alumnado está motivado y cohesionado

CENTRO:

El centro IES Iliberis se encuentra ubicado en Atarfe, localidad de unos 19.000 habitantes.

- Edificio: Es un edificio antiguo, con más de 50 años, aunque se encuentra en buen estado.
- Materiales: El centro tiene una dotación aceptable. Existe al menos un ordenador por cada dos

alumnos en todas las aulas TIC.

- Unidades: Existe primer y segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato de las ramas de Humanidades y ciencias sociales, y Ciencias y tecnología, Formación Profesional Básica de Informática y Comunicaciones, Programa Específico de Formación Profesional de Informática y Comunicaciones, Formación Profesional Básica de peluquería, un ciclo formativo de Formación Profesional Inicial de Grado Superior de Animación de actividades físicas y deportivas, un ciclo formativo de Formación Profesional Inicial de Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes, un ciclo formativo de Formación Profesional Inicial de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web y por último un ciclo formativo de Formación Profesional Inicial de Grado Superior de Administración de sistemas informáticos en red.

ENTORNO:

El I.E.S. Iliberis se encuentra situado en uno de los barrios más desfavorecidos de la localidad de Atarfe (Granada), cuyo nivel socioeconómico es medio/bajo debido a los estragos que ha causado la crisis económica. Esta zona es especialmente preocupante ya que el nivel de desempleo supera el 40% de la población y el número de familias cuyos miembros están en paro es considerablemente alto. Atarfe es un municipio que cuenta con 19.000 habitantes aproximadamente.

3. OBJETIVO DEL MÓDULO

Objetivo general del módulo.

El módulo de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo tendrá como finalidad el desarrollo de conocimiento y competencias básicas en economía verde, sostenibilidad e impacto ambiental de la actividad, así como las condiciones en que las exigencias de la transición ecológica modifican los procesos productivos del sector correspondiente.

RA	Logro	Objeto	Acciones en el contexto del aprendizaje	%
RA 1	Identifica	Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad	Teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución	10 %
RA 2	Caracteriza	Los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad,	Describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos	15 %
RA 3	Establece	La aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal,	Identificando los elementos necesarios	20 %
RA 4	Propón	Productos y servicios responsables	Teniendo en cuenta los principios de la economía circular	15 %
RA 5	Realiza	Actividades sostenibles	Minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	20 %
RA 6	Analiza	Un plan de sostenibilidad de una empresa del sector	Identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición	20 %

4. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En las tablas siguientes (una por cada Resultado de aprendizaje), se establecen los instrumentos de evaluación con los que se evidenciará la adquisición de la competencia implícita en cada criterio de evaluación y la ponderación de cada uno de ellos en la adquisición de cada resultado de aprendizaje.

RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	16%
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
15	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
20	b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
20	c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.
15	d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.
15	e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
15	f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos	16%
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
20	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.
20	b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
20	c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.
20	d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
20	e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.

RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	
--	--

	20%
--	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
30	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.
35	b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.
35	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

RA 4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular	16%
--	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
15	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
20	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
15	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
15	d) Se han aplicado principios de ecodiseño.
15	e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
20	f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.

RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	20%
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
10	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual
10	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
10	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.

15	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales
10	e) Se han aplicado principios de ecodiseño.
15	f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
10	g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
10	.h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
10	i) Se ha aplicado la normativa ambiental.

RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición	20%
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
10	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.
20	b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
20	c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.
20	d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
30	e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

5. CONTENIDOS

A continuación, se presentan los contenidos específicos del módulo, organizados en relación con los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación.

Resultado de Aprendizaje	RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución. .	UD. 1 Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)	Bloque de contenidos	Saber Hacer
Criterios de Evaluación	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	1. La sostenibilidad en el proceso productivo. 2. Marco internacional de la sostenibilidad	Saberes Básicos	Identificar los conceptos básicos de sostenibilidad, desarrollo sostenible y las prácticas asociadas Identifica la evolución histórica del marco internacional de la sostenibilidad
	b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	3.El desarrollo sostenible y organización empresarial		Identificar las ASG ambientales sociales y de gobierno corporativo y su incidencia en el desarrollo sostenible
	c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	4. Los objetivos del desarrollo sostenible y la agenda 2030		Identificar los distintos ODS y su relación con la agenda 2030
	d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	5. ASG: Riesgos y oportunidades para la organización		Identificar los distintos riesgos y oportunidades que las hace surgir y suponen para las distintas organizaciones
	e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	6. La evaluación del desempeño en sostenibilidad		Identificar las distintas variables de evaluación de desempeño sostenible y los estándares europeos ESRS Identificar la normativa aplicable
	f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	7. La inversión socialmente responsable		Identificar las prácticas y los productos financieros de ISR así como los distintos índices de sostenibilidad y su evolución actual

Resultado de Aprendizaje	RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos	UD 2 Retos ambientales y sociales de la sociedad actual	Bloque de contenidos	Saber Hacer
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	1. Los retos ambientales y sociales actuales	Saberes Básicos	Identificar los principales retos ambientales y sociales a los que se enfrentan la sociedad actual
	b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	2. La actividad económica y los retos ambientales		Identificar los impactos ambientales de las distintas actividades económicas y los relaciona con los retos ambientales y los principios de sostenibilidad aplicables
	c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	3. Los impactos sobre las personas y los sectores productivos.		Analizar los efectos de los distintos impactos ambientales y sociales
	d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	4. Medidas para abordar los retos.		Identificar las distintas medidas a tomar frente a los retos ambientales y sociales actuales
	e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	5. Alianzas y acciones de coordinación.		Analizar las distintas acciones de coordinación internacional relacionadas con los ODS y los distintos programas promovidos por la Unión Europea

Resultado de Aprendizaje	RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	UD 3 Sostenibilidad y desempeño profesional y personal	Bloque de contenidos	Saber Hacer
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	1. La relevancia de los ODS para la actividad profesional	Saberes Básicos	Partiendo del análisis del perfil profesional del alumno, identificar los ODS más relevantes para su actividad profesional
	b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	2. Riesgos y oportunidades de los ODS		Analizar los riesgos y oportunidades empresariales que representan el conjunto de metas asociadas al los ODS.
	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional	3. Acciones necesarias desde la actividad profesional		Identificar el conjunto de acciones necesarias en la actividad profesional para el logro de los ODS.

	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde el entorno personal	4. Acciones necesarias desde el entorno personal		Identificar el conjunto de acciones personales que contribuyen al logro de los ODS y los distintos proyectos y programas a nuestro alcance.
--	---	--	--	---

Resultado de Aprendizaje	RA 4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular	UD 4 Productos y servicios y la economía circular.	Bloque de contenidos	Saber Hacer
Criterios de Evaluación	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	1. El modelo de producción y consumo actual.	Saberes Básicos	Conocer las características del modelo de producción y consumo actual y los impactos medioambientales y sociales del mismo
	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	2. Los principios y beneficios de la economía verde y circular.		Identificar los principios de la economía verde y circular y los beneficios que aportan
	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.			Contrastar el modelo de producción de economía lineal frente a la economía verde y circular
				Analizar distintos proyectos y planes de acción
	d) Se han aplicado principios de ecodiseño.	3. Los principios de ecodiseño		Identificar los principios de ecodiseño los beneficios que aporta y su aplicación en los diferentes sectores productivos
	e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	4. El ciclo de vida del producto.		Analizar las diferentes fases de ciclo de vida del producto
	f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	5. Los criterios de sostenibilidad aplicados a los procesos de producción		Analizar los procesos de producción sostenible, identificando los principios de economía verde circular y ecodiseño los criterios de sostenibilidad aplicados en cada una de las fases

Resultado de Aprendizaje	RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	UD 5 Las actividades sostenibles	Bloque de contenidos	Saber Hacer
Criterios de Evaluación	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	1. El modelo de producción y consumo actual.	Saberes Básicos	Contrastar el modelo de producción y consumo actual con las prácticas sostenibles

	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	2. La economía verde y circular: principios y beneficios		Identificar los beneficios de la economía verde y circular analizando los aspectos positivos que aporta su actividad profesional
	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	2. La economía verde y circular: principios y beneficios		Contrastar los beneficios que aporta las distintas buenas prácticas de economía circular relacionándolas con su sector de actividad
	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales	3. Evaluación del impacto de las actividades personales y profesionales.		Evaluar los impactos que las actividades profesionales y personales producen en cada una de las fases del proceso.
	e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	4. Los principios de ecodiseño y el ciclo de vida del producto		Aplicar los principios del ecodiseño en la eliminación de impactos en origen
	f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	4. Los principios de ecodiseño y el ciclo de vida del producto		Diseñar y aplicar estrategias de sostenibilidad en las distintas fases del proceso
	g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	4. Los principios de ecodiseño y el ciclo de vida del producto		Analizar los impactos y medidas de mitigación en el análisis de ciclo de vida del producto
	h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	5. Los procesos de producción y normativa ambiental aplicable		Identificar los distintos impactos medioambientales en cada una de las fases de producción
	i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	5. Los procesos de producción y normativa ambiental aplicable		Aplicar los criterios de sostenibilidad y la normativa aplicable en el perfil profesional

Resultado de Aprendizaje	RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición	UD 6 El plan de sostenibilidad	Bloque de contenidos	Saber Hacer
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	1. Identificación de los grupos de interés	Saberes Básicos	Analizar los grupos de interés e identificar sus características

b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	2.ASG: Grupos de interés y objetivos empresariales		Analizar los aspectos ASF de las empresas del sector Identificar los objetivos ASG de las empresas del sector y las políticas de integración de la sostenibilidad de la mismas
c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	3.ASG: Impactos negativos y oportunidades		Planificar las acciones de minimización de los impactos ambientales y aprovechamiento de oportunidades en el sector de actividad
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	4.Indicadores y métricas aplicadas		Determinar las métricas claves de desempeño e identificar las mismas en los distintos informes de sostenibilidad del sector
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	5.El informe de sostenibilidad		Elaborar un informe de sostenibilidad a partir de los datos indicadores analizados

ASPECTOS DEL SABER ESTAR:

Los aspectos del saber estar a trabajar en cada uno de los RA serán los siguientes:

El alumno debe demostrar la posesión de actitudes de comportamiento en el trabajo y formas de actuar e interactuar, según las siguientes especificaciones:

Bloque I Aspectos del saber estar trabajados a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje

- Tener interés y compromiso por el módulo.
- Ser asertivo, empático, sociable y respetuoso en el trato con las personas.
- Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa, con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en el centro.
- Saber escuchar mejoras y dificultades valorando las aportaciones realizadas.
- Adaptarse a los cambios organizativos y ritmos de trabajo.

Bloque II Aspectos del saber estar trabajados en las actividades individuales

- Presentar el trabajo de manera organizada y limpia, adecuándose a las indicaciones dadas.
- Tener capacidad de síntesis.
- Realizar la presentación del trabajo de acuerdo con los parámetros especificados.
- Gestionar la información y los recursos materiales de manera eficaz.

Bloque III Aspectos del saber estar trabajados en las actividades grupales

- Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo, desde el punto de vista del

alumnado (Grado de cooperación, participación, compromiso y esfuerzo)

- Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo desde el punto de vista del profesorado. (Grado de cooperación, participación, compromiso y esfuerzo)
- Ser capaz de percibir el impacto de las decisiones y actividades en el resto del grupo.

Bloque IV Aspectos del saber estar trabajados en el trabajo individual final

- Realizar los procesos ajustándose al tiempo establecido
- Respetar las instrucciones dadas y los procedimientos establecidos
- Identificar de manera autónoma los errores cometidos y plantea las correcciones necesarias.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS:

1er Trimestre	UD. 1 Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG).
	UD. 2 Retos ambientales y sociales de la sociedad actual.
2º Trimestre	UD. 3 Sostenibilidad y desempeño profesional y personal.
	UD. 4 Productos y servicios en la economía circular.
3º Trimestre	UD. 5 Las actividades sostenibles
	UD. 6 El plan de sostenibilidad

6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION:

Los procedimientos de evaluación buscarán combinar tanto evaluaciones prácticas como teóricas, enfocándose en la aplicación real de los conocimientos y en el desarrollo de competencias que los estudiantes necesitarán en su ámbito profesional. La evaluación continua, los proyectos, los estudios de caso y la autoevaluación son herramientas clave para medir el progreso en la comprensión y aplicación de prácticas sostenibles.

Los conceptos de evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final o sumativa en el contexto de la evaluación del módulo de sostenibilidad se estructurarán de la siguiente manera:

1. Evaluación inicial

- **Objetivo:** La evaluación inicial se utilizará para conocer el punto de partida del alumno, diagnosticando su nivel de conocimiento previo sobre sostenibilidad, así como sus competencias y habilidades relacionadas. Esto permite ajustar el enfoque pedagógico según las necesidades del grupo.
- **Función:** El resultado de la evaluación inicial permitirá ajustar los contenidos, profundizar en áreas donde el grupo esté menos familiarizado y diseñar actividades más alineadas con las competencias previas de los alumnos.

2. Evaluación continua

- **Objetivo:** A lo largo de todo el proceso formativo, la evaluación continua permitirá realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, y adaptar las actividades pedagógicas según sea necesario. Facilitará una retroalimentación constante para ajustar la metodología y asegurar que todos los alumnos avancen.
- **Función:** La evaluación continua proporcionará una visión clara y en tiempo real del desarrollo de las competencias de los alumnos, permitiendo realizar adaptaciones en el proceso de enseñanza cuando sea necesario, y asegurando que los alumnos mantengan el ritmo.

3. Evaluación final o sumativa

- **Objetivo:** La evaluación final tiene como propósito medir el grado de consecución de los resultados de aprendizaje al finalizar el módulo. Evaluará los conocimientos y competencias adquiridos durante el curso, valorando tanto el rendimiento del alumno como la efectividad del diseño pedagógico y las unidades didácticas.
- **Función:** La evaluación final no solo sirve para medir el aprendizaje logrado, sino que también proporciona información valiosa sobre la eficacia de la práctica docente y el diseño curricular, permitiendo hacer ajustes para futuras ediciones del módulo.

Al integrar estos tres tipos de evaluación, se asegura un proceso completo que diagnostica el punto de partida, se facilita el seguimiento del aprendizaje y se miden los resultados finales, optimizando el proceso educativo y garantizando que los alumnos adquieran competencias sostenibles de manera efectiva.

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Para evaluar adecuadamente un módulo de sostenibilidad es importante utilizar una variedad de instrumentos de evaluación que cubran tanto aspectos teóricos como prácticos, y que fomenten la reflexión crítica y la aplicación real de los conceptos aprendidos. Los distintos instrumentos de evaluación propuestos se adaptarán a las etapas de evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final:

1. Instrumentos de evaluación inicial

Estos instrumentos tienen como objetivo conocer el nivel de conocimientos previos y las expectativas de los estudiantes sobre la sostenibilidad.

- Cuestionarios diagnósticos: Un cuestionario con preguntas de opción múltiple o de respuesta abierta para identificar el conocimiento previo sobre sostenibilidad. Incluirá temas como cambio climático, eficiencia energética, gestión de residuos, economía circular, etc.
- Autoevaluación inicial: Los estudiantes podrán rellenar una breve autoevaluación donde valoren su nivel de conocimiento sobre los conceptos clave de sostenibilidad y su grado de interés en el tema.

2. Instrumentos de evaluación continua

Estos instrumentos se utilizarán a lo largo del módulo para hacer un seguimiento constante del progreso de los estudiantes.

- Rúbricas de evaluación: Las rúbricas son herramientas que permiten evaluar proyectos, trabajos prácticos o actividades con criterios claros y objetivos. Se podrán utilizar para evaluar proyectos de sostenibilidad, asignando puntuaciones a aspectos como la creatividad, la aplicabilidad, la viabilidad, la investigación, y la presentación.
- Observación directa: Se observará la participación de los estudiantes en actividades prácticas, debates, simulaciones o trabajo en grupo. Se registrará el comportamiento, la actitud, la colaboración y el compromiso con el tema de la sostenibilidad.
- Proyectos parciales: Los estudiantes desarrollarán proyectos prácticos por fases. Se podrán utilizar entregas parciales para evaluar el progreso y ajustar el enfoque. Por ejemplo, en el epígrafe 1 de la UD 5 (pág. 104) se realiza una revisión de los aspectos parciales analizados en las UD 3 y 4 que se integrarán en la UD 5. Ya que los aprendizajes asociados a cada RA pueden dividirse en etapas que se evalúan progresivamente.
- Diario de aprendizaje o bitácora: Los estudiantes podrán mantener un registro reflexivo donde anoten sus avances, dificultades y aprendizajes relacionados con sostenibilidad. Este diario permite al docente evaluar el nivel de reflexión y comprensión de los temas abordados.

3. Instrumentos de evaluación final o sumativa

Estos instrumentos se podrán utilizar al final del módulo o cada RA para medir el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje asociados los distintos criterios de evaluación.

- Proyecto final: Un proyecto integral donde los estudiantes apliquen todos los conocimientos adquiridos durante el curso. Por ejemplo, podrían diseñar una propuesta de mejora sostenible para una empresa, analizar el impacto ambiental de un proceso industrial o elaborar un informe de sostenibilidad. Este proyecto se

evaluará mediante una rúbrica que considere tanto el contenido como la presentación, la viabilidad y la creatividad.

- Examen teórico-práctico: Uno o varios exámenes que combine preguntas teóricas con ejercicios prácticos. Las preguntas podrán incluir estudios de casos donde los estudiantes deban proponer soluciones a problemas de sostenibilidad, preguntas de reflexión crítica sobre temas trabajados en el curso, cuestionarios tipo test o preguntas de verdadero o falso.
- Presentaciones: Los estudiantes presentarán el resultado de su proyecto final o una investigación específica. Se evaluará la claridad de la exposición, la capacidad de argumentar y defender ideas, el uso de datos y evidencias, así como la adecuación de las soluciones propuestas.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación asociados a cada instrumento de evaluación serán los siguientes:

1. Evaluación inicial

Cuestionarios diagnósticos:

- Identificación correcta de conceptos clave (sostenibilidad, eficiencia energética, cambio climático, etc.).
- Precisión en las respuestas según los conocimientos previos.
- Nivel de profundidad de las respuestas abiertas.

Autoevaluación inicial:

- Honestidad y reflexión en la autoevaluación.
- Claridad en la identificación de fortalezas y áreas de mejora.

2. Evaluación continua

Rúbricas de evaluación para proyectos y trabajos:

- Claridad y organización: Presentación clara de los objetivos, metodología y resultados.
- Aplicación de conceptos: Capacidad para aplicar conceptos de sostenibilidad de manera práctica (por ejemplo, en el diseño de proyectos sostenibles).
- Creatividad y originalidad: Propuestas innovadoras y viables.
- Investigación: Uso adecuado de fuentes de información y datos relevantes.
- Colaboración (si es grupal): Participación activa y equitativa de los miembros del equipo.

Observación directa:

- Participación activa: Contribución a las discusiones y actividades grupales.
- Actitud: Compromiso y actitud positiva hacia el trabajo en equipo y las actividades.
- Resolución de problemas: Capacidad para enfrentar desafíos prácticos y encontrar soluciones sostenibles.

Proyectos parciales:

- Cumplimiento de objetivos parciales: Entrega de los hitos en las fechas establecidas.
- Evolución del proyecto: Progreso claro y coherente hacia el objetivo final.
- Capacidad de adaptación: Incorporación de feedback y mejoras continuas.
- Ponderación: Cada fase puede ponderarse entre un 5-10% del total del módulo.

Autoevaluación y coevaluación:

- Honestidad y reflexión: Grado de autocrítica y análisis de los puntos fuertes y áreas de mejora.
- Evaluación justa: En el caso de la coevaluación, capacidad para valorar el trabajo de los compañeros de forma justa y objetiva.

Diario de aprendizaje o bitácora:

- Reflexión crítica: Capacidad para conectar lo aprendido con experiencias o ideas previas.
- Frecuencia: Registro regular de avances, problemas y soluciones.
- Calidad de las reflexiones: Claridad y profundidad en el análisis.

3. Evaluación final o sumativa

Proyecto final:

- Aplicación de conocimientos: Capacidad para integrar los conocimientos adquiridos durante el módulo.
- Calidad de la propuesta: Viabilidad y sostenibilidad de las soluciones planteadas.
- Innovación: Nivel de originalidad en las propuestas o proyectos.
- Presentación y estructura: Claridad y coherencia en la presentación del proyecto.
- Impacto ambiental y social: Evaluación del impacto de las propuestas en el entorno y la sociedad.

Examen teórico-práctico:

- Dominio conceptual: Conocimiento de los conceptos teóricos clave.
- Capacidad de análisis: Solución de problemas prácticos relacionados con la sostenibilidad.
- Precisión: Corrección y coherencia en las respuestas.

Presentaciones orales:

- Claridad y fluidez: Capacidad para expresar ideas de manera clara y comprensible.
- Capacidad de argumentación: Defensa sólida de las ideas y soluciones propuestas.
- Evidencia y soporte: Uso adecuado de datos, estudios y evidencias para respaldar la propuesta.
- Creatividad en la presentación: Originalidad y uso de herramientas visuales o audiovisuales.

Cuestionarios de autoevaluación final:

- Reflexión crítica: Nivel de profundidad en la reflexión sobre el aprendizaje durante el módulo.
- Identificación de logros y áreas de mejora: Capacidad para reconocer el progreso y los retos.

Informe final reflexivo:

- Profundidad del análisis: Reflexión crítica sobre el propio aprendizaje y la aplicación de los conceptos de sostenibilidad.
- Calidad en la argumentación: Coherencia y claridad en la exposición de ideas.
- Capacidad de síntesis: Resumir de manera efectiva los aprendizajes clave y las áreas de mejora.

Ponderación de los instrumentos de calificación:

La ponderación de los distintos instrumentos a lo largo del curso variará en función del instrumento de evaluación asociado a cada criterio de evaluación, del peso específico de este en cada RA y del impacto del RA en la calificación total del módulo.

De manera general se buscará

Estos criterios permitirán evaluar de manera equilibrada los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y la capacidad de reflexión crítica de los estudiantes, asegurando una evaluación completa del aprendizaje y progreso en el módulo de sostenibilidad.

PONDERACIÓN DE CADA RA EN LA NOTA FINAL

Ponderación de la calificación de cada RA en la nota final

La calificación final de cada uno de los RA se obtendrá teniendo en cuenta la ponderación que se le ha dado en el apartado de criterios de evaluación.

Ponderación de cada RA en la totalidad del módulo

RA	RA 1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	Total
%	10	15	20	15	20	20	100%

Ponderación de la calificación de cada Ce en cada uno de los RA

La calificación de cada RA será se obtendrá aplicando la ponderación establecida anteriormente para cada uno de los Ce que lo componen, y que presentamos de manera resumida en la siguiente tabla.

Ponderación parcial de cada Ce cada RA

RA	Ce a	Ce b	Ce c	Ce d	Ce e	Ce f	Ce g	Ce h	Ce i	Ce j	% Total por RA	% Total global
RA 1	15	20	20	15	15	15					100	10
RA 2	20	20	20	20	20						100	15
RA 3	30	35	35								100	20
RA 4	10	20	15	15	15	20					100	15
RA 5	10	10	10	15	10	15	10	10	10		100	20
RA 6	10	20	20	30							100	20

8. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UD 1. Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG).

UD 1. Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG).	Horas: 5
--	-----------------

RA 1	Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.
-------------	--

Criterios de Evaluación	
a)	Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
b)	Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
c)	Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.
d)	Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.
e)	Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
f)	Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. La sostenibilidad y el desarrollo sostenible <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo sostenible - Marcos internacionales - Los objetivos de desarrollo sostenible 2. El fomento de la sostenibilidad <ul style="list-style-type: none"> - Inversión socialmente responsable - Criterios ASG - Información para la ISR 3. El desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales <ul style="list-style-type: none"> - Las empresas ante las demandas de sostenibilidad - La responsabilidad social corporativa - Los grupos de interés - Riesgos y oportunidades de sostenibilidad 4. Evaluación del desempeño en sostenibilidad <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de sostenibilidad (KPI) - Estándares de métrica de sostenibilidad - Publicación de resultados

UD 2. Retos ambientales y sociales de la sociedad actual

UT 2. Retos ambientales y sociales de la sociedad actual	Horas: 5
--	----------

RA 2	Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.
------	---

Criterios de Evaluación
a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.
b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.

d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.

e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.

Contenidos
<ol style="list-style-type: none">1. Retos socioambientales2. Retos ambientales<ul style="list-style-type: none">- El cambio climático- La desaparición de los recursos naturales- La degradación del medioambiente- La destrucción de los ecosistemas3. Retos sociales<ul style="list-style-type: none">- Retos asociados a la desigualdad- Retos demográficos- Retos de salud y alimentación4. Impacto de los retos socioambientales5. Medidas y acciones para minimizar el impacto<ul style="list-style-type: none">- Medidas para afrontar los retos ambientales- Medidas para afrontar los retos sociales- Las alianzas de sostenibilidad

UD 3. La sostenibilidad en el desempeño profesional y personal

UT 3. La sostenibilidad en el desempeño profesional y personal	Horas: 5
--	----------

RA 3	Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.
------	--

Criterios de Evaluación
a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.

b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.
c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Marcos para la sostenibilidad empresarial <ul style="list-style-type: none"> - ODS relevantes para la actividad profesional - Los Diez Principios del Pacto Mundial - Oportunidades y riesgos asociados a los ODS 2. Las empresas comprometidas con la sostenibilidad <ul style="list-style-type: none"> - Las auditorías de sostenibilidad - Las comisiones de sostenibilidad - El plan de sostenibilidad 3. Certificaciones de sostenibilidad <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de gestión ambiental - Sistemas de etiquetado ecológico - Certificación de sostenibilidad y contribución empresarial a los ODS - Sistemas de gestión de la responsabilidad social 4. Estrategias y acciones para la sostenibilidad <ul style="list-style-type: none"> - Residuo cero - Consumo responsable

UT 4. Productos y servicios en la economía circular

UT 4. Productos y servicios en la economía circular	Horas: 5
--	-----------------

RA4	Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.
------------	---

Criterios de Evaluación

a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
d) Se han aplicado principios de ecodiseño.
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.

Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. La economía sostenible <ul style="list-style-type: none"> - La economía verde - La economía circular 2. El ciclo de vida <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del ciclo de vida - Indicadores medioambientales 3. Aplicación de principios de ecodiseño <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de ecodiseño - Beneficios del ecodiseño - Barreras al ecodiseño 4. Producción sostenible <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de producción sostenible - Productos y servicios - El transporte y la movilidad sostenible

UT 5. Las actividades sostenibles

UT 5. Las actividades sostenibles	Horas: 5
-----------------------------------	----------

RA 5	Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.
------	--

Criterios de Evaluación
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.
e) Se han aplicado principios de ecodiseño.
f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
i) Se ha aplicado la normativa ambiental.

Contenidos
1. La taxonomía sostenible <ul style="list-style-type: none"> - La taxonomía verde - La taxonomía social 2. Diseño sostenible de actividades 3. Turismo sostenible <ul style="list-style-type: none"> - Principios del turismo sostenible - Estrategias de sostenibilidad 4. Hostelería y restauración sostenible <ul style="list-style-type: none"> - Principios de la hostelería y la restauración sostenibles - Estrategias de sostenibilidad 5. Actividades administrativas y comerciales sostenibles <ul style="list-style-type: none"> - Principios de las prácticas sostenibles - Estrategias de sostenibilidad 6. La sostenibilidad en la atención a las personas y la comunidad <ul style="list-style-type: none"> - Principios para la sostenibilidad - Estrategias de sostenibilidad 7. Sanidad sostenible

- Principios de la sanidad sostenible
- Estrategias de sostenibilidad

UT 6. El plan de sostenibilidad

UT 6. El plan de sostenibilidad	Horas: 5
--	-----------------

RA 6	Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.
-------------	---

Criterios de Evaluación
a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.
b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fases de elaboración del plan 2. El análisis de la materialidad <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de interés de la empresa - Los aspectos ASG materiales 3. La gestión de los aspectos ASG <ul style="list-style-type: none"> - Priorización de temas - Identificación de objetivos y metas - Establecimiento de estrategias y acciones 4. Medición de la sostenibilidad empresarial <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de la medición

9. METODOLOGÍA

El módulo de sostenibilidad es clave para preparar a los estudiantes en la adopción de prácticas responsables y conscientes en su ámbito laboral. Las orientaciones pedagógicas deben enfocarse en integrar los principios de sostenibilidad de forma transversal y práctica, fomentando tanto el conocimiento teórico como la aplicación real.

Se buscará integrar la sostenibilidad de forma transversal en el currículo, fomentando la reflexión crítica y el aprendizaje práctico. Con el objetivo de que el alumnado comprenda la importancia de la sostenibilidad en su ámbito laboral y adquieran las herramientas para aplicar este enfoque en su futuro profesional.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:

1. Incorporar la sostenibilidad en todas las áreas

- Transversalidad: Se integrarán los conceptos de sostenibilidad en todas las materias del currículo no solo como una asignatura independiente. Se relacionará la sostenibilidad con las diferentes profesiones y sectores en los que se desarrollarán los estudiantes (industria, servicios, tecnología, etc.).
- Casos prácticos por especialidad: Se mostrará cómo se aplica la sostenibilidad en el ámbito específico de la formación profesional del alumno.

2. Enfoque práctico y experiencial

- Proyectos prácticos: Se asignará proyectos o tareas que involucren el análisis y la implementación de prácticas sostenibles.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP): Se propondrán problemas reales relacionados con el impacto ambiental y la sostenibilidad, y se pedirá al alumnado que busquen soluciones innovadoras y aplicables en su área de especialización.

3. Concienciación y reflexión crítica

- Promoción de la responsabilidad individual: Se fomentará el desarrollo de una conciencia crítica sobre el impacto ambiental y social de las actividades humanas. Se incentivará al alumno a reflexionar sobre su papel en la promoción de prácticas sostenibles.
- Debates y análisis de casos: Se organizarán debates o análisis de casos que aborden problemas como el cambio climático, la gestión de residuos o la huella ecológica. Se involucrará a los estudiantes en discusiones sobre posibles soluciones y enfoques.

4. Utilización de recursos digitales y tecnológicos

- Simuladores y herramientas digitales: Se utilizarán simuladores que permitan a los estudiantes evaluar el impacto ambiental de diferentes prácticas o procesos. Por ejemplo, programas para cálculo de huella de carbono accesibles desde el libro de texto.

5. Metodologías activas

- Aprendizaje cooperativo: Se fomentará el trabajo en grupo, donde los estudiantes puedan colaborar en proyectos sostenibles, como diseñar y presentar iniciativas que promuevan la reducción de residuos o el uso eficiente de recursos.
- Aprendizaje servicio (APS): Se propondrán actividades donde los estudiantes participen en proyectos comunitarios relacionados con la sostenibilidad, como campañas de concienciación ambiental o la reforestación de áreas locales.

6. Evaluación y seguimiento

- Evaluación formativa y continua: Se evalúa el progreso de los estudiantes de forma continua, no solo en términos de conocimientos adquiridos, sino también en su capacidad para aplicar conceptos de sostenibilidad en situaciones prácticas.
- Indicadores de sostenibilidad: Se introducirán indicadores que midan el nivel de integración de la sostenibilidad en los proyectos de los estudiantes, como la reducción del consumo energético o la utilización de materiales reciclados.

7. Fomentar la creatividad e innovación

- Desafíos de innovación sostenible: Organiza concursos o retos donde los estudiantes propongan ideas innovadoras para resolver problemas ambientales o mejorar procesos laborales de forma más sostenible.
- Tendencias tecnológicas: Introduce las últimas tendencias tecnológicas relacionadas con la sostenibilidad, como la economía circular, energías renovables, eco-diseño o tecnologías limpias.

8. Desarrollo de competencias blandas y valores

- Fomentar el liderazgo sostenible: Se impulsará el desarrollo de habilidades como el liderazgo, la ética y la toma de decisiones responsables, vinculando siempre estas competencias con un enfoque de sostenibilidad en el ámbito laboral y personal.
- Ética profesional y sostenibilidad: Se incorporará el concepto de ética en las discusiones sobre sostenibilidad, haciendo que los estudiantes comprendan la importancia de tomar decisiones profesionales que beneficien tanto a la sociedad como al medio ambiente.

10. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

En cumplimiento del artículo 14 del Real Decreto 659/2023, se adaptará la enseñanza y la evaluación identificando las necesidades específicas de cada alumno, fomentando un ambiente inclusivo y garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de adquirir competencias independientemente de sus diferencias individuales.

Para cumplir este objetivo de atención a las diferencias individuales se realizarán las siguientes actuaciones:

1. Fomentar la equidad e inclusión

- Adaptar los contenidos y métodos: Asegurar que los materiales y métodos pedagógicos sean accesibles para todos los estudiantes. Esto implica usar recursos didácticos variados, adaptando los contenidos a diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.).
- Flexibilizar las actividades: Ofrecer alternativas en los tipos de tareas o actividades, permitiendo que los estudiantes elijan cómo demostrar su aprendizaje, teniendo en cuenta sus capacidades y preferencias.
- Ajustar los tiempos: Dar mayor flexibilidad en los plazos de entrega o la duración de actividades para estudiantes que necesiten más tiempo para procesar o realizar tareas debido a sus circunstancias.

2. Identificar las necesidades específicas de apoyo

- Diagnóstico y evaluación inicial: Identificar a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, que puedan requerir adaptaciones o atención especial. Esto puede hacerse mediante evaluaciones diagnósticas al inicio del curso y con observaciones continuas a lo largo del proceso formativo.
- Comunicación constante: Mantener una comunicación fluida con los estudiantes para comprender sus necesidades y dificultades individuales. Coordinándose con otros profesionales (orientadores, psicopedagogos) y con las familias, si es necesario.

3. Principios de normalización, inclusión y accesibilidad

- Crear un ambiente inclusivo: Fomentar una cultura de respeto y cooperación dentro del aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y parte del grupo, independientemente de sus capacidades o circunstancias personales.
- Eliminación de barreras: Adaptar el entorno físico y tecnológico para que sea accesible a todos los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas, software o dispositivos específicos que faciliten el acceso al currículo.

4. Adaptación de la evaluación y el aprendizaje

- Evaluación diversificada: Proponer métodos de evaluación variados que permitan a los estudiantes demostrar sus conocimientos y competencias de diferentes formas (exámenes escritos, proyectos, presentaciones, actividades prácticas).

- Ajustes en la evaluación: Si un estudiante tiene dificultades por sus necesidades específicas, adaptar la forma de evaluar, por ejemplo, permitiendo exámenes orales o utilizando formatos alternativos que se ajusten a sus capacidades.
- Seguimiento y apoyo individualizado: Proporcionar retroalimentación constante y, cuando sea necesario, ofrecer sesiones de refuerzo o tutorías individuales para aquellos estudiantes que requieran un apoyo adicional.

5. Colaboración con el equipo educativo y uso de recursos

- Trabajo en equipo: Colaborar con otros docentes, orientadores y especialistas para coordinar estrategias y ofrecer el apoyo más adecuado a cada estudiante.
- Uso de recursos externos: Informarse y aplicar programas o recursos específicos que apoyen a estudiantes con necesidades particulares, como materiales adaptados, asistencia tecnológica o servicios de apoyo pedagógico.

11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de las clases serán necesarios los siguientes materiales y recursos:

- Enlaces web
- Material propio: apuntes

12. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A lo largo del curso se realizarán distintas actuaciones con el objetivo de valorar la contribución de la práctica docente a los siguientes aspectos:

- El desarrollo personal y social del alumnado.
- El rendimiento del alumnado atendiendo a la consecución de los resultados de aprendizaje.
- La convivencia en el aula y en el centro.
- La organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- La coordinación entre las personas y órganos responsables en el centro de la planificación y desarrollo de la práctica educativa.
- La contribución al desarrollo de planes y proyectos aprobados por el centro.
- Los resultados de la evaluación que, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, realice el alumnado.

- La coordinación y relación entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa: profesorado, familias y alumnado.
- La valoración de la programación, la organización y la concreción en relación a su adecuación a las características del entorno productivo, socioeconómico y a las necesidades del alumnado.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Se realizarán un conjunto de actuaciones, encaminadas a valorar el grado de consecución de los objetivos planteados en la programación, su adecuada temporización, metodología etc. El objetivo final es plantear medidas correctoras que nos permita trabajar en un proceso de mejora continua.

Seguimiento de la programación

Su objetivo es comparar la secuenciación y temporización de la programación con lo realmente efectuado, y adaptar la práctica docente a la situación real.

Para ello se utilizará una plantilla Excel en la que de manera quincenal se actualizarán los resultados, partiendo de la situación inicial planificada.

Trimestralmente se elaborará un informe que recogerá los siguientes aspectos:

- Valoración de las actuaciones programadas:
 - Adecuación de la carga horaria planificada
 - Grado de impartición de la materia planificada
 - Adecuación de la metodología empleada
- Análisis de las causas de las posibles desviaciones
- Planificación de medidas correctoras
- Rediseño de las siguientes unidades

Actividades de valoración de la práctica docente

Se realizarán distintas actividades, tales como, análisis de datos, cuestionarios, charlas, reuniones etc. El objetivo es valorar las actividades realizadas en el aula en su conjunto, su grado de adecuación al grupo y el nivel de logros obtenidos, tanto en el desarrollo de competencias profesionales como personales.

- Resultados de la evaluación en cada una de las pruebas.
- Adecuación de los materiales y recursos didácticos
- La distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.
- Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso
- Coordinación con los miembros de la comunidad educativa

Trimestralmente se elaborará un informe que recogerá los aspectos anteriormente mencionados.

Memoria final

Al finalizar el curso académico, se elaborará un informe final que recogerá el conjunto de aspectos analizados trimestralmente, junto con las conclusiones finales y propuestas de mejora.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visitas y colaboración con empresas:

- Se organizarán visitas a empresas que practiquen sostenibilidad en sus procesos productivos o se invitará a profesionales de estos sectores a compartir experiencias con los alumnos.